# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5 | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** IV.O | **Počet žiakov:** 15 | | **Dátum:** 12.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Opakovanie učiva | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiak dokáže samostatne opísať zloženie atómu. 2. Žiak vie vymenovať základné typy chemických väzieb a priradiť k ním príklad. 3. Žiak ovláda rozdiel medzi redukciou a oxidáciou. 4. Žiak pomocou periodickej sústavy prvkov dokáže určiť kovy, polokovy, nekovy a ich umiestnenie v PSP. 5. Žiak dokáže samostatne vyrovnávať chemické reakcie na chemické rovnice v súlade so zákonom zachovania hmotnosti. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1 min | **1. organizačno-administratívna časť**  Na úvod hodiny sa predstavím a zistím počet chýbajúcich žiakov do aplikácie EduPage. Zapíšem tému VH. |  |
| 2 min | **2. prezentácia cieľov**  Žiakov oboznámim s dnešnou témou a načo sa spoločne zameriame a predstavím im ciele vyučovacej hodiny. |  |
| 7 min | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Na zopakovanie predošlej látky, ktorou boli značky prvkov v periodickej tabuľke im zadám krátku písomku na overenie ich vedomostí. |  |
| 16 min | **4. osvojovanie nového učiva**  Žiakov sa opýtam na nejasnosti v písomke, ktoré spoločne prejdeme, a zodpoviem im prípadné otázky. Opýtam sa žiakov na ich pocity a či sú spokojní so svojím výkonom na písomke. Vo fáze motivácie žiakom prostredníctvom vopred pripraveného pracovného listu zadám úlohy na dopĺňanie textu na vyznačené miesta. Príklady, ktoré je potrebné nakresliť alebo napísať pre správnosť v ich listoch zapisujem na tabuľu. Pracujeme s periodickou sústavou prvkov, aby sa naučili rýchlo orientovať a chápali preberané učivo aj po praktickej stránke. |  |
| 15 min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  V rámci prehlbovania učiva žiakov postupne vyvolávam a jednotlivo im kladiem otázky, aby doplnili chýbajúci text. Niektorých žiakov vyvolám aj k tabuli kvôli samostatnosti a lepšiemu pochopeniu učiva. |  |
| 2 min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom zadám iba slovnú domácu úlohu nech si zopakujú značky prvkov, ak s tým mali na písomke problém a aby si zopakovali učivo, ktoré sa preberalo na dnešnej hodine. Ponúknem im na precvičovanie aplikácie voľne dostupné na GooglePlay, ako napríklad „Prvky a periodická tabuľka*“.* |  |
| 2 min | **7. hodnotenie a záver**  Žiakom poďakujem a odmením najviac aktívnych žiakov známkou 1 s polovičnou váhou zapísanej do aplikácie EduPage. Zhrniem učivo, ktoré majú vedieť do budúcej hodiny a ukončím hodinu. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Aplikácia „Prvky a periodická tabuľka*“*, dostupná na: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.asmolgam.elements&gl=SK>

Aplikácia „Prvky a periodická tabuľka“, dostupná na Apple Store.

Pracovný list: Príloha č.1

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**